

SÍNTESIS DEL SISTEMA DE CALIFICACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA GEOLOGÍA

Calificación (valor numérico)	EXAMEN/Conocimientos teóricos (%)	PROYECTOS y TRABAJOS de investigación (propuestos según indicación del profesor) (%)	Procedimientos relacionados con LABORATORIO (siempre que se puedan realizar) (%)	Trabajo diario (ejercicios, respuestas en clase...) (%)	Plan de lectura (incluye comprensión del libro de texto) (%)
Instrumentos (cómo)	Pruebas específicas	Revisión de tareas del alumnado	Revisión de tareas del alumnado	Técnicas de observación	Entrevista/Técnicas de observación
1º ESO. Biología y Geología	60	--	10	20	10
3º ESO Biología y Geología	60	20	5	10	5
3º ESOS Emprendimiento, sostenibilidad y consumo responsable	40	20	--	40	10
4º ESO Biología y Geología	70	--	--	20	10
4º ESO. Cultura	40	--	--	40	20

Científica					
1º bachillerato Biología y Geología y ciencias medioambientales	80	5	5	5	5
1º bachillerato Anatomía aplicada	40	10	20	20	10
2º bachillerato Biología	100				
Calificación (valor numérico)	EXAMEN/Conocimientos teóricos (%)	PROYECTOS y TRABAJOS de investigación (propuestos según indicación del profesor) (%)	Procedimientos relacionados con LABORATORIO (siempre que se puedan realizar) (%)	Trabajo diario (ejercicios, respuestas en clase...) (%)	Plan de lectura (incluye comprensión del libro de texto) (%)
Instrumentos (cómo)	Pruebas específicas	Revisión de tareas del alumnado	Revisión de tareas del alumnado	Técnicas de observación	Entrevista/Técnicas de observación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

<p>TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN</p> <p>Su objetivo es conocer el comportamiento natural de los alumnos en situaciones espontáneas, que pueden ser controladas o no. Se utiliza sobre todo para evaluar procedimientos y actitudes, fácilmente observables.</p>	<p>REGISTRO ANECDÓTICO. Se utilizan fichas para observar acontecimientos no previsibles, se recogen los hechos más sobresalientes del desarrollo de una acción. Se describen acciones, sin interpretaciones.</p>
	<p>LISTAS DE CONTROL. Contienen una serie de rasgos a observar, ante los que el profesor señala su presencia/ausencia en el desarrollo de una actividad o tarea.</p>
	<p>ESCALAS DE OBSERVACIÓN. Listado de rasgos en los que se anota la presencia /ausencia, y se gradúa el nivel de consecución del aspecto observado.</p>
	<p>DIARIO DE CLASE. Recoge el trabajo de un alumno cada día, tanto de la clase como el desarrollado en casa.</p>
<p>REVISIÓN DE TAREAS DEL ALUMNADO</p> <p>Se utilizan para evaluar procedimientos</p>	<p>ANÁLISIS DEL CUADERNO DE CLASE.</p> <p>Comprobar si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, caligrafía, ortografía, Deberá informarse al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar.</p>
	<p>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES. Para valorar el grado de madurez y las capacidades empleadas.</p>
<p>PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>Se le presenta al alumno tareas representativas a la conducta a evaluar, para tratar de medir los resultados máximos. Son apropiadas para evaluar conceptos y procedimientos.</p>	<p>PRUEBAS DE COMPOSICIÓN. Piden a los alumnos que organicen, seleccionen y expresen ideas esenciales de los temas tratados. Permiten evaluar la lógica de las reflexiones, capacidad comprensiva y expresiva, grado de conocimiento....</p>
	<p>PRUEBAS OBJETIVAS. Son breves en su enunciado y en la respuesta que se demanda por medio de distintos tipos de preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Preguntas de respuesta corta: se pide una información muy concreta. ★ Preguntas de texto incompleto: para valorar el recuerdo de hechos,terminología.... ★ Preguntas de emparejamiento: se presentan dos listas de palabras o enunciados en disposición vertical para que los alumnos relacionen entre sí. ★ Preguntas de opción múltiple: para valorar la comprensión, aplicación ydiscriminación de significados. ★ Preguntas de verdadero o falso: útiles para medir la capacidad de distinción entre hechos y opiniones o para mejorarla exactitud en las observaciones.
<p>ENTREVISTAS</p>	<p>Para recoger información sobre aspectos que son difícilmente evaluables por otros métodos. Uso complementario.</p>