

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

### 1º ESO \_TALLER DE EMPRENDIMIENTO Y FINANZAS PERSONALES

La **calificación del alumno** en cada evaluación tendrá un carácter informativo y formativo que les permitirá, al igual que a sus familias, conocer el grado de adquisición de las competencias específicas y actuar en consecuencia.

La **calificación de la materia** será calculada a partir del grado de consecución de los criterios de evaluación, teniendo en cuenta los pesos establecidos en la tabla anterior, ya que en cada unidad didáctica se valorarán todos los criterios de evaluación.

Todos los alumnos podrán presentarse voluntariamente a las pruebas de recuperación para mejorar su calificación.

La **calificación final de la convocatoria ordinaria**, para los alumnos que hayan obtenido una nota superior o igual a 5 puntos en cada evaluación, se obtendrá mediante la media aritmética de las calificaciones obtenidas en las tres evaluaciones correspondientes

Los **alumnos que obtengan en una evaluación media inferior a 5 puntos**, contarán con un plan de recuperación individualizado y deberán realizar una recuperación.

La recuperación de cada evaluación se realizará mediante una prueba de características similares a las realizadas durante la evaluación, en fecha posterior a la misma y sobre los criterios no superados.

A los alumnos que en la convocatoria ordinaria obtengan una calificación media inferior a 5 puntos, el profesor les entregará el Programa de Refuerzo Educativo individualizado.

#### ➤ **Criterios de calificación**

Según establece la legislación vigente, se debe establecer un peso a los criterios de evaluación, referentes a través de los cuales se evaluarán las competencias específicas asociadas a ellos y por extensión sus descriptores operativos, como especificamos en la siguiente tabla

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del perfil de salida	PESO RELATIVO	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	PESO ASIGNADO	Saberes Básicos		
1. Identificar algunos conceptos económicos y financieros básicos, además de planificar las finanzas personales, diferenciando entre inversión, préstamo y gasto de dinero, razonando por qué se pagan o reciben intereses y quiénes son los agentes financieros principales de nuestro sistema, comprendiendo el diferente nivel de riesgo aparejado a cada una de las alternativas, para así poder tomar decisiones racionales respecto al ahorro y la inversión.	20%	CCL2	2,86%	1.1. Comprender conceptos económicos básicos, interpretando la problemática económica de su entorno y valorando la importancia de la intervención del sector público, fundamentalmente en la corrección de desigualdades.	TE/AC/PE/RT	5%	A1 A2 A3		
		CCL3	2,86%	1.2. Conocer y valorar la importancia del dinero en la sociedad y en la vida de cada persona, identificando los distintos intermediarios financieros y sus principales servicios, razonando su utilidad y generando una actitud crítica, siendo conscientes del problema de la información asimétrica	TE/AC/PE/RT			5%	A4 A5 A6
		STEM1	2,86%		TE/AC/PE/RT	10%	A7 A10 A11		
		CD1	2,86%		1.3. Valorar el impacto de la planificación y la importancia del ahorro, sabiendo elaborar y gestionar, de forma adecuada, un presupuesto de ingresos y gastos personales a corto, medio y largo plazo				
		CD4	2,86%						
CC3	2,86%								
CE2.	2,86%								
2. Producir e interpretar documentos cotidianos, relacionados con actos de consumo, trabajo y negocios, comprendiéndolos y empleándolos adecuadamente, para poder considerarlos en la toma de decisiones racionales,	20%	CCL2	2%	2.1. Entender la importancia del respeto a los derechos de los consumidores, identificando las distintas posibilidades de preservarlos y conociendo la posibilidad de recurrir a las organizaciones que, en los distintos ámbitos, desde el local al internacional, velan por la preservación de dichos derechos y pueden prestar asistencia ante una vulneración de los mismos.	TE/AC/PE/RT	10%	A8 A9		
		CCL3	2%						
		STEM3	2%						
		STEM4	2%						
		CD1	2%						

necesarias en nuestra sociedad, así como para dirigirse adecuadamente a las administraciones públicas y a las que velan por los derechos de los consumidores		CD5 CPSAA1 CPSAA5 CE3 CCEC3.	2% 2% 2% 2% 2%	2.2. Identificar documentos relacionados con operaciones habituales de consumo, trabajo y negocios, así como conocer los trámites habituales en las relaciones con las administraciones públicas, cumplimentándolos y tramitándolos, tanto de forma manual como telemática		10%	A8 A11
3. Analizar y desarrollar las cualidades individuales y sociales del alumnado que impulsan la iniciativa emprendedora, favoreciendo el trabajo cooperativo y la toma de decisiones, para desarrollar aptitudes y habilidades esenciales, que les permitan encontrar nuevas oportunidades, en el entorno social y económico más próximo.	10%	CCL2	1,25%	3.1. Identificar las fortalezas y debilidades personales, relacionándolas con los diferentes ámbitos del desarrollo personal y la vida diaria	TE/AC/PE/RT	5%	B1 B2
		CCL3	1,25%	3.2. Afrontar y resolver, de forma adecuada, los problemas planteados, empleando, sus propios recursos personales y seleccionando otros, tanto materiales como humanos, idóneos para su correcta resolución	TE/AC/PE/RT	3%	B4
		CD1	1,25%				
		CPSAA2	1,25%				
		CPSAA4	1,25%				
		CC3	1,25%	3.3 Analizar los resultados alcanzados, desarrollando una actitud de superación, mejora y perfeccionamiento	TE/AC/PE/RT	2%	B3
CC4	1,25%						
CCEC3.	1,25%						
4. Desarrollar la capacidad de comunicarse y negociar con los demás, resolviendo, de manera adecuada, los conflictos que puedan surgir, valorando el planteamiento de propuestas personales y de grupo, ejerciendo el liderazgo de una manera positiva y organizando el trabajo común para llevar a cabo, de manera eficaz, los trabajos colaborativos.	20%	CCL5	2,23%	4.1. Comprender la importancia del trabajo en equipo, desarrollando las habilidades sociales, personales, comunicativas y de inteligencia personal necesarias, para poder realizar actividades de trabajo cooperativo.	TE/AC/PE/RT	5%	B5 B6
		CP3	2,23%				
		CD3	2,23%				
		CPSAA2	2,23%	4.2. Desarrollar una actitud flexible en la resolución de conflictos, proponiendo diferentes alternativas e intentando alcanzar acuerdos, mediante la negociación	PE/AC/RT/TE	10%	B5 B6
		CPSAA3	2,23%				
		CC1	2,23%				
		CC2	2,23%				
		4.3 Ejercer el liderazgo de una manera positiva, demostrando iniciativa y respeto, expresando con claridad no solo	TE/AC/PE/RT	5%	B5 B6		

		CE2	2,23%	sus ideas, sino también recogiendo y argumentando las de los otros miembros del equipo			
		CCEC3	2,23%				
5. Proponer proyectos de negocio adecuados al entorno externo de la empresa, aplicando técnicas empresariales innovadoras, desarrollando la creatividad y valorando el papel del emprendimiento como elemento que favorece el desarrollo social y económico, para promover iniciativas emprendedoras tanto sociales como económicas.	30%	CCL3	3%	5.1. Entender y reconocer las cualidades personales y sociales de la persona emprendedora, relacionando el papel del emprendimiento con la innovación y el bienestar social	TE/AC/PE/RT	5%	C1 C2 C3
		CP3	3%				
		STEM3	3%				
		CD1	3%	5.2 Reconocer la función social que desempeñan las empresas y valorar la importancia de su comportamiento ético, proponiendo iniciativas emprendedoras que reduzcan el impacto social y medioambiental	TE/AC/PE/RT	15%	C4 C5 C6
		CD3	3%				
		CC3	3%				
		CC4	3%	5.3 Elaborar proyectos de emprendimiento sencillos que partan de la investigación del entorno e incluyan un plan de comercialización, valorando la utilidad de las iniciativas empresariales para la sociedad	TE/AC/PE/RT	5%	C7
		CE1	3%				
		CE2	3%				
		CE3	3%	5.4 Seleccionar fuentes de información fiables, contrastando y justificando su veracidad y adoptando una actitud crítica.	TE/AC/PE/RT	5%	C8
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>		<b>100%</b>			<b>100%</b>	

Instrumentos de evaluación: RT (fichas de trabajo), PE (prueba escrita), TE (Trabajo en equipo), AC (actividades/tareas), CA (cuaderno del alumno)

## **2º ESO \_ INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL**

Atendiendo a la **Orden 65/ 2015** del Ministerio de Educación Cultura y Deporte, se presenta a continuación unos cuadros que manifiestan la relación entre los distintos elementos del currículo para la asignatura, así como los instrumentos que se van a utilizar para su evaluación y la ponderación de cada uno de ellos en la calificación final.

### **A. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION – CALIFICACION**

Siguiendo con el **Decreto 40/2015 de 15/06/2015**, por el que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, los criterios de evaluación de la materia de **Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial de 2ºESO** son el referente fundamental para valorar tanto el grado de adquisición de las competencias como la consecución de los objetivos.

Dentro de cada uno de los criterios de evaluación se identifican aquellos estándares que actúan como indicadores para realizar la evaluación. Estos estándares no presentan las mismas características internas (procesos cognitivos, contexto, contenidos), de ahí que sea necesario determinar la importancia que tienen los distintos aprendizajes en la programación y en las actividades que se desarrollan en las aulas. En resumen, lo más coherente es atribuir a diferentes estándares, distinto valor (ponderación), a la hora de obtener una calificación de la materia, tanto en las evaluaciones parciales como en la final.

**Sin embargo, estos estándares serán orientativos y servirán para la evaluación de los criterios de evaluación.**

Por otro lado, debemos resaltar que las competencias clave no se califican, pero sí se evalúan, y es preciso registrar el nivel de logro de estos aprendizajes que, por su carácter de transversales a distintas materias, serán el resultado de las aportaciones de todos los docentes que imparten clase a un mismo grupo de alumnos.

Con el fin de facilitar la evaluación de estos aprendizajes, los diferentes estándares se asociarán a una o varias competencias clave, de manera que al calificar aquellos, tengamos una referencia de logro de éstas

Para hacer efectiva la evaluación, se utilizan diversos **instrumentos de evaluación** (vistos anteriormente) ajustados a esos estándares, que permiten calificar, con actividades habituales como herramienta, cuál es el nivel de competencia que tiene el alumnado, para conocer de una manera real lo que éste sabe y lo que no sabe, así como las circunstancias en las que aprende. Se utilizarán, asimismo, cuando sea posible, instrumentos de evaluación que permitan la corrección inmediata del error y la comunicación inmediata al alumnado, mediante la autoevaluación, la evaluación mutua o la coevaluación (evaluación compartida). Estos instrumentos aumentan la implicación del propio alumnado en todo el proceso evaluador, para que pueda aprender del error y

asuma la responsabilidad del éxito y el fracaso y contribuyen a fortalecer la objetividad del proceso evaluador.

## **B. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN**

La calificación responde a criterios objetivos, que permiten al profesorado informar de forma directa cuales son las circunstancias que determinan ese resultado.

La **CALIFICACIÓN EN CADA EVALUACIÓN** será la suma de las calificaciones obtenidas **en cada uno de los criterios de evaluación abordados** hasta ese momento, a través de la valoración de los resultados después de aplicar los diferentes instrumentos de evaluación.

Un criterio de evaluación se entenderá superado (en evaluación parcial o final) cuando la calificación sea igual o superior a cinco. En caso contrario estará pendiente de evaluación positiva. Para calcular la calificación diferenciada parcial (de cada evaluación) y final ordinaria y extraordinaria se utilizará la media ponderada de los valores obtenidos en cada uno de los criterios de evaluación calculados mediante los procedimientos establecidos en los párrafos anteriores.

Los porcentajes de ponderación utilizados para el cálculo de la calificación parcial y final son los establecidos en cada asignatura en las tablas vistas anteriormente.

La **CALIFICACIÓN FINAL**, tendrá en cuenta los resultados obtenidos en cada uno de los bloques a través de la calificación de sus criterios de evaluación y estándares correspondientes que se hayan abordado a lo largo de las distintas evaluaciones. Dado su carácter de evaluación continua, la calificación que debe otorgarse es la del mayor nivel de logro, que deberá corresponder con la última calificación emitida sobre cada estándar.

Al final de cada evaluación se realizará una prueba para la mejora de los resultados obtenidos por el alumnado a lo largo de la misma, que estará diseñada para verificar si se han alcanzado, al menos, una puntuación de 5 en los criterios de evaluación no superados por cada alumno en el conjunto de las pruebas realizadas hasta ese momento. El alumno mantendrá, al menos, la calificación obtenida anteriormente, al concluir la evaluación, por cuanto los criterios de evaluación superados ya constan en la evaluación realizada.

La prueba específica o revisión de tareas, contendrá actividades para evaluar todos los estándares trabajados en los criterios de no superados en cada evaluación, y el alumno realizará las cuestiones correspondientes a sus estándares no superados (o bien a aquellos estándares que, aun habiendo sido superados, el alumno desee mejorar su calificación).

Hay que destacar que, junto con la calificación de cada evaluación parcial y final, se informará al alumno y a sus familias, al menos, de aquellos criterios de evaluación no superados, junto con unas orientaciones para su recuperación.

Este informe (programa de refuerzo) será fundamental para que el alumno pueda preparar de forma adecuada tanto las pruebas de recuperación y ampliación, como la prueba extraordinaria. Si se elabora un cuadernillo de actividades para que el alumno refuerce los aprendizajes no superados en la evaluación, éste deberá entregarlo antes de la realización de la prueba prevista, tanto durante el curso ordinario como en la prueba extraordinaria

## INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL. 2º ESO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACION	POND	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	POND	INSTR	C.CLAV	TRIM	
<b>BLOQUE 1. AUTONOMÍA PERSONAL, LIDERAZGO E INNOVACIÓN</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La autonomía, el autoconocimiento personal y la actitud proactiva.</li> <li>• Planificación y programación de tareas.</li> <li>• La asunción de roles en el equipo de trabajo.</li> <li>• Responsabilidad y liderazgo.</li> <li>• Valoración de la importancia del trabajo cooperativo.</li> <li>• Autoevaluación de los resultados del trabajo personal y en equipo y propuestas de mejora.</li> <li>• Dinámicas para el fomento de la creatividad y el espíritu innovador.</li> <li>• La importancia de la innovación en el desarrollo de la sociedad.</li> <li>• Aplicación de la experiencia acumulada en la resolución de problemas</li> </ul>	1. Tomar decisiones para la resolución de problemas, eligiendo opciones de forma independiente y razonada, reconociendo fortalezas y debilidades personales ante las tareas encomendadas confiando en sus aptitudes y habilidades con responsabilidad y asunción de las consecuencias.	30%	1.1 Identifica las fortalezas y debilidades personales, las relaciona con los diferentes ámbitos del desarrollo personal y las aplica en las tareas propuestas.	60%	PE/RT/AU	CSC/AA	1º	
				1.2 Resuelve situaciones propuestas haciendo uso de sus recursos personales con seguridad y confianza.	20%	PE/RT/AU	CSC/AA	1º
				1.3. Analiza los resultados alcanzados con conciencia del esfuerzo personal aplicado y los logros obtenidos realizando propuestas de mejora.	20%	PE/RT/AU	AA/SIEE	1º
	2. Planificar tareas y desarrollar las etapas de que constan estableciendo puntos de control y estrategias de mejora para cada una de ellas poniéndolo en relación con la consecución del logro pretendido	20%	2.1 Realiza un listado de tareas asignando plazos y compromisos en la realización de éstas, asumiendo las responsabilidades personales y de grupo correspondientes.	40%	PE/RT/AU	AA/SIEE	1º	
			2.2. Comprende la necesidad de reflexión y planificación previa a la realización de una tarea marcando tiempos, metas y secuencias relacionándolo con la eficiencia y calidad en el cumplimiento de los objetivos finales.	30%	PE/RT/AU	AA/SIEE	1º	
			2.3. Analiza una situación determinada discriminando qué excede de su propio desempeño y valorando la necesidad de ayuda externa y qué recursos son idóneos en la situación propuesta.	30%	PE/RT/AU	AA/SIEE	1º	
	3. Comunicarse y negociar con los demás aplicando las técnicas, resolviendo adecuadamente los conflictos y valorando el planteamiento y discusión de propuestas personales y de grupo como elementos para alcanzar el logro propuesto, ejerciendo el liderazgo de una manera positiva y organizando el trabajo común.	30%	3.1. Participa en situaciones de comunicación de grupo demostrando iniciativa y respeto y expresando con claridad sus ideas.	30%	PE/RT/AU	AA/CL	1º	
			3.2. Propone alternativas de solución intentando integrar intereses y alcanzar acuerdos mediante negociación e intentando influir positivamente en los demás.	40%	PE/RT/AU	CSC/AA	1º	
			3.3. Desempeña el rol dirigente cuando le corresponde con respeto, entusiasmo y autocontrol organizando las tareas del grupo y determinando normas de funcionamiento que impliquen y motiven a todos.	30%	PE/RT/AU	C/AA	1º	
	4. Proponer soluciones y posibilidades divergentes a las situaciones planteadas utilizando los recursos de modo novedoso y eficaz,	4.1. Propone soluciones originales a las situaciones planteadas generando numerosas posibilidades a partir de un uso novedoso de los recursos con los que cuenta relacionando la innovación con el progreso.	20%		30%	PE/RT/AU	AA/SIEE	1º

	empleando conocimientos previos para transferirlos a situaciones nuevas en ámbitos diferentes valorando su adecuación para anticipar resultados con iniciativa y talante crítico		4.2. Emplea conocimientos adquiridos con anterioridad en la solución de situaciones o problemas relacionando la adecuación entre éstos, presentando aplicaciones que no se limiten al uso habitual salvando posibles rutinas.	30%	PE/RT/AU	AA/SIEE	1º
			4.3. Investiga su entorno para detectar experiencias relacionadas con las tareas planteadas que puedan aportar soluciones y le permitan desarrollar una visión de desafíos y necesidades futuras y consecuencias.	40%	PE/RT/AU	CSC/AA	1º

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	POND	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	POND	INST	C.CLAV	TRIM
<b>BLOQUE 2. PROYECTO DE EMPRESA</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La iniciativa emprendedora</li> <li>• El emprendedor: características y tipos</li> <li>• Tipos de empresas.</li> <li>• El empresario y la empresa como fuente de creación de riqueza.</li> <li>• Análisis crítico de ejemplos de productos y servicios que han cambiado el comportamiento de los ciudadanos.</li> <li>• Aplicación de técnicas de generación de ideas aplicadas a la detección de oportunidades de negocio rentables y sostenibles.</li> <li>• El proyecto de empresa: concepto, estructura y planificación.</li> <li>• Determinación de los recursos necesarios y evaluación de la viabilidad del proyecto</li> <li>• Trámites básicos para la puesta en marcha de una empresa.</li> <li>• Responsabilidad social y ética de la empresa.</li> </ul>	1. Diferenciar al emprendedor, la iniciativa emprendedora y el empresario, y relacionándolos con las cualidades personales, la capacidad de asunción de riesgo y la responsabilidad social implícita, analizando las carreras y oportunidades profesionales con sus itinerarios formativos y valorando las posibilidades vitales y de iniciativa emprendedora e intraemprendimiento en cada una de ellas	40%	1.1. Define el concepto de iniciativa emprendedora y personas emprendedoras clasificando los diferentes tipos de emprendedores y sus cualidades personales y relacionándolos con la innovación y el bienestar social.	30%	RT/AU	CSC/SIEE	2º
	1.2. Identifica la capacidad de emprendimiento de las personas refiriéndola a diferentes campos profesionales y a las diferentes funciones existentes y analizando su plan para emprender.	50%	PE/RT/AU	AA/SIEE	2º		
	1.3. Determina el concepto de empresario identificando sus características personales, los tipos de empresarios y el aporte social de las empresas a su entorno.	20%	PE/RT/AU	CSC/CL	2º		
	2. Proponer proyectos de negocio analizando el entorno externo de la empresa y asignando recursos materiales, humanos y financieros de modo eficiente, aplicando ideas creativas y técnicas empresariales innovadoras.	60%	2.1. Plantea alternativas de negocio/empresa a partir de diversas técnicas de generación de ideas determinando qué necesidades del entorno satisfaría, informándose sobre éste, y señalando cómo crea valor y cómo generaría beneficio.	10%	PE/RT/AU	CD/SIEE	2º
	2.2. Elabora un plan de negocio/empresa en grupo incluyendo la definición de la idea y el objeto de negocio y diseña un plan de comercialización del producto y un plan económico financiero.		30%	PE/RT/AU	AA/SIEE	2º	
	2.3. Valora la viabilidad del proyecto de negocio a partir de cálculos de ingresos y gastos.		10%	PE/RT/AU	CM/SIEE	2º	
	2.4. Establece un listado cronológico de procesos vinculados al desarrollo de la actividad propuesta en el plan de negocio/empresa identificando los recursos humanos y materiales necesarios y una planificación y temporalización sobre éstos.		20%	RT/AU	CSC/SIEE	2º	
	2.5. Elabora documentos administrativos básicos de los negocios/empresas propios del plan de negocio propuesto relacionándolos con las distintas funciones.		20%	PE/RT/AU	CSC/CL	2º	
	2.6. Describe el papel del Estado y las administraciones públicas en los negocios/empresas analizando los trámites necesarios y las fuentes de ingreso y gasto público reconociendo éstos como elementos del bienestar comunitario.		10%	PE/RT/AU	CSC/CL	2º	

	3. Aplicar sistemas de evaluación de procesos de los proyectos empleando las habilidades de toma de decisiones y las capacidades de negociación y liderazgo y analizando el impacto social de los negocios con prioridad del bien común, la preservación del medioambiente y la aplicación de principios éticos universales.	40%	3.1. Aplica un sistema de control del proyecto estableciendo indicadores a priori para cada fase demostrando flexibilidad e innovación para solventar los problemas identificados.	50%	RT/AU	AA	2°
			3.2. Identifica la responsabilidad corporativa de la empresa/negocio describiendo los valores de la empresa y su impacto social y medioambiental.	50%	PE/RT/AU	AA/SIEE	2°

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	POND	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	POND	INST	C.CLAV	TRIM
<b>BLOQUE 3. FINANZAS</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>El dinero: concepto, funciones y evolución histórica.</li> <li>Principales intermediarios financieros: las entidades de crédito y las compañías de seguros.</li> <li>Productos y servicios financieros básicos.</li> <li>Derechos y deberes de los usuarios.</li> <li>El riesgo en las operaciones financieras, diferencias entre ahorro, inversión y especulación.</li> <li>El interés simple: concepto y cálculos</li> <li>Valoración de la contribución de los impuestos al bienestar social.</li> <li>Definición y significado de los indicadores económicos básicos.</li> </ul>	1. Gestionar ingresos y gastos personales y de un pequeño negocio reconociendo las fuentes de las que provienen y las necesidades de fondos a corto, medio y largo plazo identificando las alternativas para el pago de bienes y servicios.	40%	1.1. Reconoce el valor social del dinero y su papel en la economía personal describiendo pagos diarios, gastos e ingresos en relación con el intercambio de bienes y servicios y entendiendo que el dinero puede ser invertido o prestado.	60%	PE/RT/AU	AA/SIEE	3°
			1.2. Comprende el papel de los intermediarios financieros en la sociedad y caracteriza e identifica los principales como bancos y compañías de seguros.	20%	RT/AU	CD/AA	3°
			1.3. Identifica los principales servicios financieros para particulares y pequeñas empresas como cuentas corrientes, tarjetas de crédito y débito, cambio de divisas, transferencias, préstamos y créditos entre otros razonando su utilidad.	20%	TO/RT	SIEE/AA	3°
	2. Planificar la vida financiera personal diferenciando entre inversión y préstamo de dinero, razonando porqué se pagan o reciben intereses y quiénes son los agentes financieros principales de nuestro sistema comprendiendo el diferente nivel de riesgo aparejado a cada una de las alternativas	40%	2.1. Gestiona las necesidades financieras personales de corto y largo plazo, identificando los diferentes tipos de ingresos e inversiones en la vida de las personas y valorando el impacto de la planificación y la importancia del ahorro en la vida de cada uno.	40%	PE/RT/AU	SIEE/AA	3°
			2.2. Valora la importancia y significado de los impuestos relacionándolos con el bienestar social y con las necesidades de planificación financiera personal y de los negocios.	20%	PE/RT/AU	CSC/CL	3°
			2.3. Comprende el significado de las ganancias y pérdidas en diversos contextos financieros reconociendo cómo algunas formas de ahorro o inversión son más arriesgadas que otras así como los beneficios de la diversificación.	10%	PE/RT/AU	CSC/CL	3°
			2.4. Calcula, en supuestos básicos, las variables de productos de ahorro y préstamo aplicando matemáticas financieras elementales.	10%	PE/RT/AU	CM	3°
			2.5. Describe los principales derechos y deberes de los consumidores en el mundo financiero reconociendo las principales implicaciones de los contratos financieros más habituales	20%	PE/RT/AU	CSC	3°
	3. Identificar indicadores financieros con los cambios en las condiciones económicas y políticas del entorno reconociendo la importancia de las fuentes de financiación y gasto público	20%	3.1. Relaciona las condiciones básicas de los productos financieros con los principales indicadores económicos reconociendo la interacción de éstos con las condiciones económicas y políticas de los países.	100%	RT/AU	CM/AA	3°

### **3º ESO \_ EMPRENDIMIENTO, SOSTENIBILIDAD Y CONSUMO RESPONSABLE**

La **calificación del alumno** en cada evaluación tendrá un carácter informativo y formativo que les permitirá, al igual que a sus familias, conocer el grado de adquisición de las competencias específicas y actuar en consecuencia.

La **calificación de la materia** será calculada a partir del grado de consecución de los criterios de evaluación, teniendo en cuenta los pesos establecidos en la tabla anterior, ya que en cada unidad didáctica se valorarán todos los criterios de evaluación.

Todos los alumnos podrán presentarse voluntariamente a las pruebas de recuperación para mejorar su calificación.

La **calificación final de la convocatoria ordinaria**, para los alumnos que hayan obtenido una nota superior o igual a 5 puntos en cada evaluación, se obtendrá mediante la media aritmética de las calificaciones obtenidas en las tres evaluaciones correspondientes

Los **alumnos que obtengan en una evaluación media inferior a 5 puntos**, contarán con un plan de recuperación individualizado y deberán realizar una recuperación.

La recuperación de cada evaluación se realizará mediante una prueba de características similares a las realizadas durante la evaluación, en fecha posterior a la misma y sobre los criterios no superados.

A los alumnos que en la convocatoria ordinaria obtengan una calificación media inferior a 5 puntos, el profesor les entregará el Programa de Refuerzo Educativo individualizado.

#### **➤ Criterios de calificación**

Según establece la legislación vigente, se debe establecer un peso a los criterios de evaluación, referentes a través de los cuales se evaluarán las competencias específicas asociadas a ellos y por extensión sus descriptores operativos, como especificamos en la siguiente tabla

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del perfil de salida	PESO RELATIVO	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	PESO ASIGNADO	Saberes Básicos
1. Analizar y desarrollar las cualidades individuales y sociales del alumnado que impulsan la iniciativa emprendedora, favoreciendo el trabajo cooperativo y la toma de decisiones, para desarrollar aptitudes y habilidades esenciales, que les permitan encontrar nuevas oportunidades, en el entorno social y económico más próximo.	10%	CCL2	1,25%	1.1. Entender y reconocer las cualidades personales y sociales del emprendedor, desarrollando, a partir de su identificación, las propias capacidades emprendedoras.	TE/AC/PE/RT	3%	A1 A2
		CCL3	1,25%				
		CD1	1,25%	1.2. Desarrollar aptitudes de trabajo en equipo, así como las habilidades sociales y emocionales necesarias para la realización de proyectos de emprendimiento y búsqueda de oportunidades	TE/AC/PE/RT	3%	A3
		CPSAA2	1,25%				
		CPSAA4	1,25%				
		CC3	1,25%	1.3. Aprender a trabajar, en la realidad económica y social de Castilla-La Mancha, de forma proactiva, anticipándose a los riesgos y buscando las oportunidades	TE/AC/PE/RT	4%	A4
CC4	1,25%						
CCEC3	1,25%						
2. Desarrollar la creatividad del alumnado y valorar el papel del emprendimiento como elemento que favorece el desarrollo social y económico, utilizando instrumentos innovadores en	10%	CCL2	0.91%	2.1. Comprender la dimensión social del emprendimiento, analizando su repercusión en el desarrollo de nuestro entorno, a través del estudio de las experiencias que existen en nuestra región	TE/AC/PE/RT	4%	A5 A6
CCL3	0.91%						
CP1	0.91%						
STEM1	0.91%						
STEM2	0.91%						

entornos de aprendizaje, para promover iniciativas emprendedoras sociales y económicas.		STEM4	0.91%	2.2. Trabajar la creatividad y la innovación como valores fundamentales del emprendimiento, conociendo formas de emprender a partir de técnicas variadas, como la gamificación	TE/AC/PE/RT	3%	A7 A8
		CD1	0.91%				
		CD2	0.91%				
		CD3	0.91%	2.3. Valorar la utilidad social y económica de proyectos de emprendimiento, teniendo en cuenta las necesidades sociales, a partir de la experimentación dentro del aula.	TE/AC/PE/RT	3%	A6
		CPSAA4	0.91%				
		CCEC3	0.91%				
3. Utilizar las estrategias y acciones, tanto individuales como grupales y sociales, necesarias para alcanzar los denominados Objetivos de Desarrollo Sostenible, fomentando la toma de decisiones de ahorro responsable en una sociedad en que las relaciones laborales se encuentran en proceso de cambio, para construir un modelo social basado en la sostenibilidad y la igualdad laboral y salarial	15%	CCL1	1,25%	3.1. Valorar la importancia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible para el conjunto de la sociedad, analizando, entre otras, las actuaciones que se llevan a cabo desde nuestra comunidad autónoma	TE/AC/PE/RT	7,5%	B1 B5
		<b>CCL2</b>	1,25%				
		<b>CP2</b>	1,25%				
		STEM4	1,25%	3.2. Desarrollar estrategias y acciones que fomenten el avance hacia modelos sostenibles e igualitarios, que eliminen, por ejemplo, brechas salariales, analizando los derechos de las personas trabajadoras, especialmente dentro de nuestra comunidad autónoma.	TE/AC/PE/RT	7%	B2 B3 B5
		CD1	1,25%				
		CPSAA2	1,25%				
		CPSAA5	1,25%				
		CC2	1,25%				
		CC4	1,25%				
		CE1	1,25%				
		CE2	1,25%				
		CCEC1	1,25%				

4. Reconocer el impacto social y medioambiental de la actividad económica, valorando la necesidad de establecer nuevas relaciones de trabajo y producción, dentro del marco de las políticas públicas, para tomar conciencia del proceso de transición ecológica.	25%	CCL1	1,39%	4.1. Reflexionar sobre las desigualdades que aparecen en las actividades económicas, empleando un espíritu crítico y constructivo	TE/AC/PE/RT	15%	B3 B5
		CCL2	1,39%				
		CCL3	1,39%				
		CP2	1,39%				
		CP3	1,39%				
		STEM4	1,39%				
		CD1	1,39%				
	CD3	1,39%	4.2. Aplicar técnicas de emprendimiento y creatividad, proponiendo la puesta en marcha de un proyecto local de economía circular, haciendo uso de técnicas innovadoras en el aula.	TE/AC/PE/RT	10%	B4 B5	
	CPSAA5	1,39%					
	CPSAA3	1,39%					
	CPSAA5	1,39%					
	CC2	1,39%					
	CC3	1,39%					
	CC4	1,39%					
CE1	1,39%						
CE2	1,39%						
CCEC1	1,39%						
CCEC3	1,39%						

5. Valorar la necesidad de un consumo responsable que desencadene el correspondiente cambio en las formas de producción, desarrollando, simultáneamente, un pensamiento crítico y analítico sobre la repercusión de nuestras actividades cotidianas, para reforzar la conciencia de ciudadanía global	20%	CCL1	1,82%	5.1. Valorar positivamente el consumo responsable como una herramienta para atajar el cambio climático y la desigualdad social, promoviendo actitudes socialmente responsables, mediante su implementación, tanto en entornos cercanos, como en otros simulados	TE/AC/PE/RT	10%	C1 C2 C3
		CCL3	1,82%				
		CP3	1,82%				
		CD1	1,82%				
		CD3	1,82%				
		CPSAA3	1,82%	5.2. Reconocer la importancia del desarrollo de políticas públicas para la mejora de nuestra sociedad de consumo, analizando su repercusión nacional, regional y local.	TE/AC/PE/RT	10%	C4 C7
		CPSAA5	1,82%				
		CC3	1,82%				
		CC4	1,82%				
CE1	1,82%						
CCEC3	1,82%						
6. Producir e interpretar documentos cotidianos, relacionados con actos de consumo, trabajo y negocios, comprendiéndolos y empleándolos adecuadamente, para poder considerarlos en la toma de decisiones racionales, necesarias en nuestra sociedad,	20%	CCL2	2%	6.1. Comprender la importancia del respeto a los derechos de los consumidores, identificando las distintas posibilidades de preservarlos y conociendo la posibilidad de recurrir a las organizaciones que, en los distintos ámbitos, desde el local al internacional, velan por la preservación de dichos derechos y pueden prestar asistencia ante una vulneración de los mismos.	TE/AC/PE/RT	5%	C4
		CCL3	2%				
		STEM3	2%				
		STEM4	2%				
		CD1	2%				
		CD5	2%				

así como para dirigirse adecuadamente a las administraciones públicas y a las que velan por los derechos de los consumidores.		CPSAA1 CPSAA5 CE3 CCEC3	2% 2% 2% 2%	6.2. Conocer y manejar documentos relacionados con operaciones habituales de consumo, trabajo y negocios, así como comprender los trámites habituales en las relaciones con las administraciones públicas, cumplimentándolos y tramitándolos, tanto de forma manual como telemática	TE/AC/PE/RT		C5 C6 C7
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>		<b>100%</b>			<b>100%</b>	

Instrumentos de evaluación: RT (fichas de trabajo), PE (prueba escrita), TE (Trabajo en equipo), AC (actividades/tareas), CA (cuaderno del alumno)

## 4º ESO \_ ECONOMÍA

Atendiendo a la **Orden 65/ 2015** del Ministerio de Educación Cultura y Deporte, se presenta a continuación unos cuadros que manifiestan la relación entre los distintos elementos del currículo para la asignatura, así como los instrumentos que se van a utilizar para su evaluación y la ponderación de cada uno de ellos en la calificación final.

### **A. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION – CALIFICACION**

Siguiendo con el **Decreto 40/2015 de 15/06/2015**, por el que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, los criterios de evaluación de la materia de **Economía de 4ºESO** son el referente fundamental para valorar tanto el grado de adquisición de las competencias como la consecución de los objetivos. Dentro de cada uno de los criterios de evaluación se identifican aquellos estándares que actúan como indicadores para realizar la evaluación.

Estos estándares no presentan las mismas características internas (procesos cognitivos, contexto, contenidos), de ahí que sea necesario determinar la importancia que tienen los distintos aprendizajes en la programación y en las actividades que se desarrollan en las aulas. En resumen, lo más coherente es atribuir a diferentes estándares, distinto valor (ponderación), a la hora de obtener una calificación de la materia, tanto en las evaluaciones parciales como en la final.

**Sin embargo, estos estándares serán orientativos y servirán para la evaluación de los criterios de evaluación.**

Por otro lado, debemos resaltar que las competencias clave no se califican, pero sí se evalúan, y es preciso registrar el nivel de logro de estos aprendizajes que, por su carácter de transversales a distintas materias, serán el resultado de las aportaciones de todos los docentes que imparten clase a un mismo grupo de alumnos.

Con el fin de facilitar la evaluación de estos aprendizajes, los diferentes estándares se asociarán a una o varias competencias clave, de manera que al calificar aquellos, tengamos una referencia de logro de éstas

Para hacer **efectiva la evaluación**, se utilizan diversos instrumentos de evaluación (vistos anteriormente) ajustados a esos estándares, que permiten calificar, con actividades habituales como herramienta, cuál es el nivel de competencia que tiene el alumnado, para conocer de una manera real lo que éste sabe y lo que no sabe, así como las circunstancias en las que aprende.

Se utilizarán, asimismo, cuando sea posible, instrumentos de evaluación que permitan la corrección inmediata del error y la comunicación inmediata al alumnado, mediante la autoevaluación, la evaluación mutua o la coevaluación (evaluación compartida). Estos instrumentos aumentan la implicación del propio alumnado en todo el proceso evaluador, para que pueda aprender del error y asuma la responsabilidad del éxito y el fracaso y contribuyen a fortalecer la objetividad del proceso evaluador.

La calificación responde a criterios objetivos, que permiten al profesorado informar de forma directa cuales son las circunstancias que determinan ese resultado.

## **B. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACION**

La calificación responde a criterios objetivos, que permiten al profesorado informar de forma directa cuales son las circunstancias que determinan ese resultado.

La **CALIFICACIÓN EN CADA EVALUACIÓN** será la suma de las calificaciones obtenidas **en cada uno de los criterios de evaluación abordados** hasta ese momento, a través de la valoración de los resultados después de aplicar los diferentes instrumentos de evaluación.

Un criterio de evaluación se entenderá superado (en evaluación parcial o final) cuando la calificación sea igual o superior a cinco. En caso contrario estará pendiente de evaluación positiva. Para calcular la calificación diferenciada parcial (de cada evaluación) y final ordinaria y extraordinaria se utilizará la media ponderada de los valores obtenidos en cada uno de los criterios de evaluación calculados mediante los procedimientos establecidos en los párrafos anteriores.

Los porcentajes de ponderación utilizados para el cálculo de la calificación parcial y final son los establecidos en cada asignatura en las tablas vistas anteriormente.

La **CALIFICACIÓN FINAL**, tendrá en cuenta los resultados obtenidos en cada uno de los bloques a través de la calificación de sus criterios de evaluación y estándares correspondientes que se hayan abordado a lo largo de las distintas evaluaciones. Dado su carácter de evaluación continua, la calificación que debe otorgarse es la del mayor nivel de logro, que deberá corresponder con la última calificación emitida sobre cada estándar.

Al final de cada evaluación se realizará una prueba para la mejora de los resultados obtenidos por el alumnado a lo largo de la misma, que estará diseñada para verificar si se han alcanzado, al menos, una puntuación de 5 en los criterios de evaluación no superados por cada alumno en el conjunto de las pruebas realizadas hasta ese momento. El alumno mantendrá, al menos, la calificación obtenida anteriormente, al concluir la evaluación, por cuanto los criterios de evaluación superados ya constan en la evaluación realizada.

La prueba específica o revisión de tareas, contendrá actividades para evaluar todos los estándares trabajados en los criterios de no superados en cada evaluación, y el alumno realizará las cuestiones correspondientes a sus estándares no superados (o bien a aquellos estándares que, aun habiendo sido superados, el alumno desee mejorar su calificación).

Hay que destacar que, junto con la calificación de cada evaluación parcial y final, se informará al alumno y a sus familias, al menos, de aquellos criterios de evaluación no superados, junto con unas orientaciones para su recuperación.

Este informe (programa de refuerzo) será fundamental para que el alumno pueda preparar de forma adecuada tanto las pruebas de recuperación y ampliación, como la prueba extraordinaria. Si se elabora un cuadernillo de actividades para que el alumno refuerce los aprendizajes no superados en la evaluación, éste deberá entregarlo antes de la realización de la prueba prevista, tanto durante el curso ordinario como en la prueba extraordinaria

## ECONOMÍA. 4º ESO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	POND	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	POND	INSTR.	C.CLAV	TRIM
BLOQUE 1. IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS							
<ul style="list-style-type: none"> <li>La Economía y su impacto en la vida de los ciudadanos.</li> <li>La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad.</li> <li>La economía como ciencia: economía positiva y economía normativa.</li> <li>Un acercamiento a los modelos económicos.</li> <li>Las relaciones económicas básicas y su representación: el flujo circular de la renta.</li> </ul>	1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.	10%	1.1. Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda Economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias.	90%	PE/RT/AU	SIEE	1º
			1.2. Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.	10%	PE/RT/AU	CSC	1º
	2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.	50%	2.1. Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía.	10%	RT/AU	CSC	1º
			2.2. Diferencia entre Economía positiva y Economía normativa.	30%	PE/RT/AU	CD/AA	1º
			2.3. Representa y analiza gráficamente el coste de oportunidad mediante la Frontera de Posibilidades de Producción.	60%	PE/RT/AU	AA	1º
	3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.	40%	3.1. Representa las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas.	90%	PE/RT/AU	AA	1º
3.2. Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno.			10%	RT/PE/AU	CSC	1º	

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	POND	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	POND	INSTR	C.CLAV	TRIM
<b>BLOQUE 2. ECONOMÍA Y EMPRESA</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La empresa y el empresario.</li> <li>• Tipos de empresa. Criterios de clasificación, forma jurídica, funciones y objetivos.</li> <li>• Proceso productivo y factores productivos.</li> <li>• Fuentes de financiación de las empresas. Ingresos, costes y beneficios.</li> <li>• Obligaciones fiscales de las empresas. Los impuestos y su contribución al bienestar social.</li> <li>• Los sectores económicos, retos y oportunidades en un entorno globalizado.</li> </ul>	1. Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato.	30%	1.1. Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias requeridas de capital para su constitución y responsabilidades legales para cada tipo.	40%	PE/RT/AU	CSC	1º
			1.2. Valora las formas jurídicas de empresas más apropiadas en cada caso en función de las características concretas aplicando el razonamiento sobre clasificación de las empresas.	40%	RT/PE/AU	AA	1º
			1.3. Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno así cómo la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano y los efectos sociales y medioambientales, positivos y negativos, que se observan.	20%	PE/RT/AU	SIEE	1º
	2. Analizar las características principales del proceso productivo.	10%	2.1. Indica los distintos tipos de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.	60%	PE/RT/AU	AA	1º
			2.2. Identifica los económicos, así oportunidades. diferentes como sus sectores retos y oportunidades	40%	RT/AU	CSC/SIEE	1º
	3. Identificar las fuentes de financiación de las empresas	10%	3.1. Explica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.	100%	PE/RT/AU	CSC	1º

	4. Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio.	25%	4.1. Diferencia los ingresos y costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados.	100%	PE/RT/AU	CMCT	1º
	5. Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.	25%	5.1. Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos.	90%	PE/RT/AU	CMCT	1º
			5.2. Valora la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.	10%	RT/AU	SIEE	1º

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	POND	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	POND	INSTR	C.CLAV	TRIM
<b>BLOQUE 3. ECONOMÍA PERSONAL</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ingresos y gastos. Identificación y control.</li> <li>Gestión del presupuesto. Objetivos y prioridades.</li> <li>Ahorro y endeudamiento. Los planes de pensiones.</li> <li>Riesgo y diversificación.</li> <li>Planificación del futuro. Necesidades económicas en las etapas de la vida.</li> <li>El dinero. Relaciones bancarias. La primera cuenta bancaria. Tarjetas de débito y crédito.</li> <li>Implicaciones de los contratos financieros. Derechos y responsabilidades de los consumidores en el mercado financiero. La seguridad en la contratación y utilización de productos y servicios financieros online.</li> </ul>	1. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.	10%	1.1. Elabora y realiza un seguimiento a un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos.	70%	PE/RT/AU	CMCT	2º
			1.2. Utiliza herramientas informáticas en la preparación y desarrollo de un presupuesto o plan financiero personalizado.	20%	PE/RT/AU	CD/CMCT	2º
			1.3. Maneja gráficos de análisis que le permiten comparar una realidad personalizada con las previsiones establecidas.	10%	PE/RT/AU	CMC CMT	2º

<ul style="list-style-type: none"> <li>El seguro como medio para la cobertura de riesgos. Tipología de seguros.</li> </ul>	2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social.	10%	2.1. Comprende las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. Dicha planificación se vincula a la previsión realizada en cada una de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad económica nacional.	100%	PE/RT/AU	SIEE	2°
	3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.	5%	3.1. Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto.	40%	PE/RT/AU	CSC/CL	2°
			3.2. Analiza las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y seleccionando la decisión más adecuada para cada momento.	60%	RT/AU	AA/CD	2°
	4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.	35%	4.1. Comprende los términos fundamentales y describe el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias.	20%	PE/RT/AU	AA	2°
			4.2. Valora y comprueba la necesidad de leer detenidamente los documentos que presentan los bancos, así como la importancia de la seguridad cuando la relación se produce por internet.	30%	RT/AU	CL/CD	2°
			4.3. Reconoce el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analiza el procedimiento de reclamación ante las mismas.	20%	PE/RT/AU	AA	2°
			4.4. Identifica y explica las distintas modalidades de tarjetas que existen, así como lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas	30%	PE/RT/AU	AA	2°
	5. Conocer el concepto de seguro y su finalidad.	35%	5.1. Identifica y diferencia los diferentes tipos de seguros según los riesgos o situaciones adversas en las diferentes etapas de la vida.	100%	PE/RT/AU	CSC	2°

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	POND	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	POND	INST	C.CLAV	TRIM
<b>BLOQUE 4. ECONOMÍA E INGRESOS Y GASTOS DEL ESTADO</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los presupuestos generales del Estado. Los ingresos y gastos del Estado.</li> <li>La deuda pública y el déficit público.</li> <li>Desigualdades económicas y distribución de la renta.</li> </ul>	1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.	25%	1.1. Identifica las vías de donde proceden los ingresos del Estado así como las principales áreas de los gastos del Estado y comenta sus relaciones.	40%	PE/RT/AU	SIEE/AA	2º
			1.2. Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado.	60%	PE/RT/AU	CD/CMCT	2º
			1.3. Distingue en los diferentes ciclos económicos, el comportamiento de los ingresos y gastos públicos, así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo.	40%	PE/RT/AU	CMCT	2º
	2. Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público.	50%	2.1. Comprende y expresa las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación que se produce entre ellos.	100%	PE/RT/AU	CMCT/CL	2º
	3. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.	25%	3.1. Conoce y describe los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma.	100%	RT/AU	CL/CSC	2º
<b>BLOQUE 5. ECONOMÍA Y TIPOS DE INTERÉS, INFLACIÓN Y DESEMPLEO</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipos de interés.</li> <li>La inflación.</li> <li>Consecuencias de los cambios en los tipos de interés e inflación.</li> <li>El mercado laboral. El desempleo y las políticas contra el desempleo.</li> </ul>	1. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas.	60%	1.1. Describe las causas de la inflación y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.	50%	PE/RT/AU	CL/CSC	3º
			1.2. Explica el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la Economía.	50%	PE/RT/AU	AA	3º
	2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo.	20%	2.1 Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo.	100%	PE/RT/AU	CD/AA	3º
	3. Valorar diferentes macroeconómicas para hacer frente al desempleo	20%	3.1 Describe las causas del desempleo y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.	40%	PE/RT/AU	CSC	3º
			3.2 Analiza los datos de desempleo en España y las políticas contra el desempleo.	40%	PE/RT/AU	CSC/AA	3º
3.3 Investiga y reconoce ámbitos oportunidades y tendencias de empleo.			20%	PE/RT/AU	CD/AA	3º	

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	POND	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	POND	INTR	C.CLAV	TRIM
<b>BLOQUE 6. ECONOMÍA INTERNACIONAL</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>La globalización económica.</li> <li>El comercio internacional.</li> <li>El mercado común europeo y la unión económica y monetaria europea.</li> <li>La consideración económica del medioambiente: la sostenibilidad.</li> </ul>	1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.	100%	1.1. Valora el grado de interconexión de las diferentes Economías de todos los países del mundo y aplica la perspectiva global para emitir juicios críticos.	20%	PE/RT/AU	CL/AA	3º
			1.2. Explica las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países.	20%	PE/RT/AU	SIEE/AA	3º
			1.3. Analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional.	20%	PE/RT/AU	CL/AA	3º
			1.4. Conoce y enumera ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea.	20%	PE/RT/AU	CL/AA	3º
			1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.	20%	PE/RT/AU	CSC	3º

## 4º ESO \_ INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL

Atendiendo a la **Orden 65/ 2015** del Ministerio de Educación Cultura y Deporte, se presenta a continuación unos cuadros que manifiestan la relación entre los distintos elementos del currículo para la asignatura, así como los instrumentos que se van a utilizar para su evaluación y la ponderación de cada uno de ellos en la calificación final.

### A. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION – CALIFICACION

Siguiendo con el **Decreto 40/2015 de 15/06/2015**, por el que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, los criterios de evaluación de la materia de **Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial de 4ºESO** son el referente fundamental para valorar tanto el grado de adquisición de las competencias como la consecución de los objetivos. Dentro de cada uno de los criterios de evaluación se identifican aquellos estándares que actúan como indicadores para realizar la evaluación. Estos **estándares** no presentan las mismas características internas (procesos cognitivos, contexto, contenidos), de ahí que sea necesario determinar la importancia que tienen los distintos aprendizajes en la programación y en las actividades que se desarrollan en las aulas.

En resumen, lo más coherente es atribuir a diferentes estándares, distinto valor (ponderación), a la hora de obtener una calificación de la materia, tanto en las evaluaciones parciales como en la final.

**Sin embargo, estos estándares serán orientativos y servirán para la evaluación de los criterios de evaluación.**

Por otro lado debemos resaltar que las competencias clave no se califican, pero sí se evalúan, y es preciso registrar el nivel de logro de estos aprendizajes que, por su carácter de transversales a distintas materias, serán el resultado de las aportaciones de todos los docentes que imparten clase a un mismo grupo de alumnos.

Con el fin de facilitar la evaluación de estos aprendizajes, los diferentes estándares se asociarán a una o varias competencias clave, de manera que al calificar aquellos, tengamos una referencia de logro de éstas

Para hacer efectiva la evaluación, se utilizan diversos **instrumentos de evaluación** (vistos anteriormente) ajustados a esos estándares, que permiten calificar, con actividades habituales como herramienta, cuál es el nivel de competencia que tiene el alumnado, para conocer de una manera real lo que éste sabe y lo que no sabe, así como las circunstancias en las que aprende.

Se utilizarán, asimismo, cuando sea posible, instrumentos de evaluación que permitan la corrección inmediata del error y la comunicación inmediata al alumnado, mediante la autoevaluación, la evaluación mutua o la coevaluación (evaluación compartida). Estos instrumentos aumentan la implicación del propio

alumnado en todo el proceso evaluador, para que pueda aprender del error y asuma la responsabilidad del éxito y el fracaso y contribuyen a fortalecer la objetividad del proceso evaluador.

## **B. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN**

La calificación responde a criterios objetivos, que permiten al profesorado informar de forma directa cuales son las circunstancias que determinan ese resultado.

La **CALIFICACIÓN EN CADA EVALUACIÓN** será la suma de las calificaciones obtenidas **en cada uno de los criterios de evaluación abordados** hasta ese momento, a través de la valoración de los resultados después de aplicar los diferentes instrumentos de evaluación.

Un criterio de evaluación se entenderá superado (en evaluación parcial o final) cuando la calificación sea igual o superior a cinco. En caso contrario estará pendiente de evaluación positiva. Para calcular la calificación diferenciada parcial (de cada evaluación) y final ordinaria y extraordinaria se utilizará la media ponderada de los valores obtenidos en cada uno de los criterios de evaluación calculados mediante los procedimientos establecidos en los párrafos anteriores.

Los porcentajes de ponderación utilizados para el cálculo de la calificación parcial y final son los establecidos en cada asignatura en las tablas vistas anteriormente.

La **CALIFICACIÓN FINAL**, tendrá en cuenta los resultados obtenidos en cada uno de los bloques a través de la calificación de sus criterios de evaluación y estándares correspondientes que se hayan abordado a lo largo de las distintas evaluaciones. Dado su carácter de evaluación continua, la calificación que debe otorgarse es la del mayor nivel de logro, que deberá corresponder con la última calificación emitida sobre cada estándar.

Al final de cada evaluación se realizará una prueba para la mejora de los resultados obtenidos por el alumnado a lo largo de la misma, que estará diseñada para verificar si se han alcanzado, al menos, una puntuación de 5 en los criterios de evaluación no superados por cada alumno en el conjunto de las pruebas realizadas hasta ese momento. El alumno mantendrá, al menos, la calificación obtenida anteriormente, al concluir la evaluación, por cuanto los criterios de evaluación superados ya constan en la evaluación realizada.

La prueba específica o revisión de tareas, contendrá actividades para evaluar todos los estándares trabajados en los criterios de no superados en cada evaluación, y el alumno realizará las cuestiones correspondientes a sus estándares no superados (o bien a aquellos estándares que, aun habiendo sido superados, el alumno desee mejorar su calificación).

Hay que destacar que, junto con la calificación de cada evaluación parcial y final, se informará al alumno y a sus familias, al menos, de aquellos criterios de evaluación no superados, junto con unas orientaciones para su recuperación.

Este informe (programa de refuerzo) será fundamental para que el alumno pueda preparar de forma adecuada tanto las pruebas de recuperación y ampliación, como la prueba extraordinaria. Si se elabora un cuadernillo de actividades para que el alumno refuerce los aprendizajes no superados en la evaluación, éste deberá entregarlo antes de la realización de la prueba prevista, tanto durante el curso ordinario como en la prueba extraordinaria

## INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL. 4º ESO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACION	POND	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	POND	INSTR	C.CLAV	TRIM	
<b>BLOQUE 1. AUTONOMÍA PERSONAL, LIDERAZGO E INNOVACIÓN</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía y autoconocimiento. La iniciativa emprendedora y el empresario en la sociedad.</li> <li>• Intereses, aptitudes y motivaciones personales para la carrera profesional.</li> <li>• Itinerarios formativos y carreras profesionales. Proceso de búsqueda de empleo en empresas del sector. El autoempleo. El proceso de toma de decisiones sobre el itinerario personal.</li> <li>• Los derechos y deberes del trabajador. El derecho del trabajo.</li> <li>• Derechos y deberes derivados de la relación laboral.</li> <li>• El contrato de trabajo y la negociación colectiva.</li> <li>• Seguridad Social Sistema de protección. Empleo y Desempleo.</li> <li>• Protección del trabajador y beneficios sociales.</li> <li>• Los riesgos laborales. Normas. Planificación de la protección en la empresa.</li> </ul>	1. Describir las cualidades personales y destrezas asociadas a la iniciativa emprendedora analizando los requerimientos de los distintos puestos de trabajo y actividades empresariales.	40%	1.1. Identifica las cualidades personales, actitudes, aspiraciones y formación propias de las personas con iniciativa emprendedora, describiendo la actividad de los empresarios y su rol en la generación de trabajo y bienestar social.	60%	PE/RT/AU	CSC	1º	
				1.2. Investiga con medios telemáticos las diferentes áreas de actividad profesional del entorno, los tipos de empresa que las desarrollan y los diferentes puestos de trabajo en cada una de ellas razonando los requerimientos para el desempeño profesional en cada uno de ellos.	40%	PE/RT/AU	CD/AA	1º
		2. Tomar decisiones sobre el itinerario vital propio comprendiendo las posibilidades de empleo, autoempleo y carrera profesional en relación con las habilidades personales y las alternativas de formación y aprendizaje a lo largo de la vida.	20%	2.1. Diseña un proyecto de carrera profesional propia relacionando las posibilidades del entorno con las cualidades y aspiraciones personales valorando la opción del autoempleo y la necesidad de formación a lo largo de la vida.	100%	PE/RT/AU	AA/SIEE	1º
		3. Actuar como un futuro trabajador responsable conociendo sus derechos y deberes como tal, valorando la acción del Estado y de la Seguridad Social en la protección de la persona empleada así como comprendiendo la necesidad de protección de los riesgos laborales.	40%	3.1. Identifica las normas e instituciones que intervienen en las relaciones entre personas trabajadoras y personas empresarias relacionándolas con el funcionamiento del mercado de trabajo.	10%	PE/RT/AU	AA/CL	1º
				3.2. Distingue los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales comprobándolos en contratos de trabajo y documentos de negociación colectiva.	40%	PE/RT/AU	CSC/AA	1º
				3.3. Describe las bases del sistema de la Seguridad Social, así como las obligaciones de personas trabajadoras y personas empresarias dentro de éste, valorando su acción protectora ante las distintas contingencias cubiertas y describiendo las prestaciones mediante búsquedas en las webs institucionales	30%	PE/RT/AU	CD/AA	1º
				3.4. Identifica las situaciones de riesgo laboral más habituales en los sectores de actividad económica más relevantes en el entorno indicando los métodos de prevención legalmente establecidos así como las técnicas de primeros auxilios aplicables en caso de accidente o daño.	20%	PE/RT/AU	AA/CSC	1º

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	POND	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	POND	INST	C.CLAV	TRIM
<b>BLOQUE 2. PROYECTO DE EMPRESA</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>La idea de proyecto de empresa. Evaluación de la idea. El entorno, el rol social de la empresa.</li> <li>Elementos y estructura de la empresa.</li> <li>El plan de empresa.</li> <li>Información en la empresa. La información contable. La información de recursos humanos. Los documentos comerciales de cobro y pago. El Archivo. Software de gestión.</li> <li>Las actividades en la empresa. La función de producción. La función comercial y de marketing.</li> <li>Ayudas y apoyo a la creación de empresas.</li> <li>Técnicas de comunicación y negociación en el ámbito empresarial.</li> <li>Creación, diseño y planificación de recursos publicitarios online y offline.</li> </ul>	1. Crear un proyecto de empresa en el aula describiendo las características internas y su relación con el entorno, así como su función social, identificando los elementos que constituyen su red logística como proveedores, clientes, sistemas de producción y comercialización y redes de almacenaje entre otros.	50%	1.1. Determina la oportunidad de un proyecto de empresa identificando las características y tomando parte en la actividad que esta desarrolla.	30%	RT/AU	CSC/SIEE	2º
			1.2. Identifica las características internas y externas del proyecto de empresa, así como los elementos que constituyen la red de ésta: mercado, proveedores, clientes, sistemas de producción y/o comercialización, almacenaje, y otros.	50%	PE/RT/AU	AA/SIEE	2º
			1.3. Describe la relación del proyecto de empresa con su sector, su estructura organizativa y las funciones de cada departamento identificando los procedimientos de trabajo en el desarrollo del proceso productivo o comercial.	20%	PE/RT/AU	CSC/CL	2º
	2. Identificar y organizar la información de las distintas áreas del proyecto de empresa aplicando los métodos correspondientes a la tramitación documental empresarial.	20%	2.1. Maneja como usuario a nivel básico la aplicación informática de control y seguimiento de clientes, proveedores y otros, aplicando las técnicas básicas de contabilidad, gestión financiera y comercial y administración de personal para la organización de la información del proyecto de empresa.	50%	PE/RT/AU	CD/SIEE	2º
			2.2 Transmite información entre las distintas áreas y a clientes internos y externos del proyecto de empresa reconociendo y aplicando técnicas de comunicación y negociación y aplicando el tratamiento protocolario adecuado mediante medios telemáticos y presenciales	50%	RT/AU	CD/SIEE	2º
	3. Realizar actividades de producción y comercialización propias del proyecto de empresa creado aplicando técnicas de comunicación y trabajo en equipo.	30%	3.1. Crea materiales de difusión y publicidad de los productos y/o servicios del proyecto de empresa incluyendo un plan de comunicación en internet y en redes sociales aplicando los principios del marketing	30%	RT/AU	CD	2º
			3.2. Desempeña tareas de producción y/o comercialización en el proyecto de empresa tomando decisiones, trabajando en equipo y cumpliendo los plazos y objetivos y proponiendo mejoras según un plan de control prefijado.	50%	PE/RT/AU	AA/CSC	2º
			3.3. Recopila datos sobre los diferentes apoyos a la creación de empresas tanto del entorno cercano como del territorial, nacional o europeo seleccionando las posibilidades que se ajusten al proyecto de empresa planteado.	20%	RT/AU	CSC/CD	2º

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	POND	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	POND	INST	C.CLAV	TRIM	
<b>BLOQUE 3. FINANZAS</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipos de empresa según su forma jurídica.</li> <li>La elección de la forma jurídica.</li> <li>Trámites de puesta en marcha de una empresa.</li> <li>Fuentes de financiación de las empresas. Externas (bancos, ayudas y subvenciones, crowdfunding) e internas (accionistas, inversores, aplicación de beneficios).</li> <li>Productos financieros y bancarios para pymes. Comparación.</li> <li>La planificación financiera de las empresas. Estudio de viabilidad económico-financiero. Proyección de la actividad. Instrumentos de análisis. Ratios básicos.</li> <li>Los impuestos que afectan a las empresas. El calendario fiscal.</li> </ul>	1. Describir las diferentes formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como con las exigencias de capital.	40%	1.1. Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas relacionándolo con las exigencias de capital y responsabilidades que es apropiado para cada tipo.	60%	PE/RT/AU	AA/SIEE	2º	
			1.2. Enumera las administraciones públicas que tienen relación con la puesta en marcha de empresas recopilando por vía telemática los principales documentos que se derivan de la puesta en funcionamiento.	20%	RT/AU	CD/AA	2º	
			1.3. Valora las tareas de apoyo, registro, control y fiscalización que realizan las autoridades en el proceso de creación de empresas describiendo los trámites que se deben realizar.	20%	TO/RT	SIEE/AA	2º	
		2. Identificar las fuentes de financiación de las empresas propias de cada forma jurídica incluyendo las externas e internas valorando las más adecuadas para cada tipo y momento en el ciclo de vida de la empresa.	40%	2.1. Determina las inversiones necesarias para la puesta en marcha de una empresa distinguiendo las principales partidas relacionadas en un balance de situación.	40%	PE/RT/AU	SIEE/AA	3º
		2.2. Caracteriza de forma básica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.		60%	PE/RT/AU	AA/CD	3º	
		3. Comprender las necesidades de la planificación financiera y de negocio de las empresas ligándola a la previsión de la marcha de la actividad sectorial y económica nacional.	20%	3.1. Presenta un estudio de viabilidad económico financiero a medio plazo del proyecto de empresa aplicando condiciones reales de productos financieros analizados y previsiones de ventas según un estudio del entorno mediante una aplicación informática tipo hoja de cálculo manejando ratios financieros básicos.	60%	RT/AU	CM/AA	3º
		3.2. Analiza los productos financieros más adecuados de entre las entidades financieras del entorno para cada tipo de empresa, valorando el coste y el riesgo de cada uno de ellos y seleccionando los más adecuados para el proyecto de empresa.		20%	PE/RT/AU	SIEE/AA	3º	
		3.3. Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de IAE, IVA, IRPF e IS indicando las principales diferencias entre ellos y valorando la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.		20%	PE/RT/AU	CS/AA	3º	

## 1º BACH. HYCS \_ ECONOMÍA

Tal y como viene reflejado en el **Decreto 83/2022**, de 12 de julio “La **evaluación** en esta etapa será **continua y diferenciada** según las distintas materias, por lo que se encomienda al profesorado de cada materia decidir, al término del curso, si el alumno o alumna ha alcanzado el adecuado grado de adquisición de las competencias correspondientes”.

La **calificación del alumno** en cada evaluación tendrá un carácter informativo y formativo que les permitirá, al igual que a sus familias, conocer el grado de adquisición de las competencias específicas y actuar en consecuencia.

La **calificación de la materia** será calculada a partir del grado de consecución de los criterios de evaluación, teniendo en cuenta los pesos establecidos en la tabla anterior, ya que en cada unidad didáctica se valorarán todos los criterios de evaluación.

Todos los alumnos podrán presentarse voluntariamente a las pruebas de recuperación para mejorar su calificación.

La **calificación final de la convocatoria ordinaria**, para los alumnos que hayan obtenido una nota superior o igual a 5 puntos en cada evaluación, se obtendrá mediante la media aritmética de las calificaciones obtenidas en las tres evaluaciones correspondientes

Los **alumnos que obtengan en una evaluación media inferior a 5 puntos**, deberán realizar una recuperación.

La recuperación de cada evaluación se realizará mediante una prueba de características similares a las realizadas durante la evaluación, en fecha posterior a la misma y sobre los criterios no superados.

### ➤ **Criterios de calificación**

Según establece la legislación vigente, se debe establecer un peso a los criterios de evaluación, referentes a través de los cuales se evaluarán las competencias específicas asociadas a ellos y por extensión sus descriptores operativos, como especificamos en la siguiente tabla

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del perfil de salida	PESO RELATIVO	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	PESO ASIGNADO	Saberes Básicos
1. Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica y su concreción en el entorno de Castilla-La Mancha.	15%	CCL2	2,5%	1.1. Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas	TE/AC/PE/RT	5%	C4 A3 A2
		STEM2	2,5%				
		CPSAA4	2,5%	1.2. Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo, poniendo especial interés en la realidad económica de Castilla La Mancha.	TE/AC/PE/RT	5%	A1 A2 A6
		CPSAA5	2,5%				
		CE1	2,5%				
		CE2	2,5%	1.3. Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.	TE/AC/PE/RT	5%	A1 A2 A3 A5
2. Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico	20%	CCL2	2,86%	2.1. Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.	TE/AC/PE/RT	5%	B1 B2 B3 B4
		CCL3	2,86%				
		STEM2	2,86%	2.2. Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.	TE/AC/PE/RT	10%	B1 B2 C3
		CPSAA4	2,86%				
		CC3	2,86%				
		CE1	2,86%	2.3 Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones, también en la realidad económica más próxima	TE/AC/PE/RT	5%	B1 B2 B3 B4
CE2	2,86%						
3. Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta,	20%	CCL2	2,5%	3.1. Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.	TE/AC/PE/RT	10%	C1 C2 C3 D1 D2
		CCL3	2,5%				
		CPSAA4					

comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.		CPSAA5	2,5%	3.2. Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social, para mejorar la calidad de vida de la sociedad en general y la de Castilla La Mancha en particular	TE/AC/PE/RT	10%	C1 C2 C3 D1 D2
		CC3	2,5%				
		CC4	2,5%				
		CE1	2,5%				
		CE2	2,5%				
		CE2	2,5%				
4. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía los recursos personales y adoptar decisiones financieras fundamentadas.	20%	CCL2	2,5%	4.1. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación	TE/AC/PE/RT	10%	A4 C5 D2
		CCL3	2,5%				
		CD4	2,5%	4.2. Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real	TE/AC/PE/RT	5%	A4 C5 D2
		CPSAA1.2	2,5%				
		CPSAA4	2,5%				
		CPSAA5	2,5%	4.3 Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana	TE/AC/PE/RT	5%	A4 C5 D2
		CE1	2,5%				
		CE2	2,5%				
5. Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer	20%	CCL2	2,5%	5.1. Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadanas y su aplicación en los sectores productivos de Castilla La Mancha	TE/AC/PE/RT	10%	C2 E1 E2 E3 E4 E5
		CCL3	2,5%				
		STEM4	2,5%				
		CD5	2,5%				
		CD5	2,5%				

iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.		CPSAA1.2 CPSAA4 CPSAA5 CE1	2,5% 2,5% 2,5% 2,5%	5.2 Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos	TE/AC/PE/RT	10%	E1 E2 E3 E4 E5
6. Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas	5%	CCL3 STEM2 CPSAA5 CC3 CC4 CE1 CE2 CE3	0,63% 0,63% 0,63% 0,63% 0,63% 0,63% 0,63%	6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía global y local.	TE/AC/PE/RT	5%	A5 A6 D2
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>		<b>100%</b>			<b>100%</b>	

Instrumentos de evaluación: RT (fichas de trabajo), PE (prueba escrita), TE (Trabajo en equipo), AC (actividades/tareas), CA (cuaderno del alumno)

## 2º BACH. HYCS \_ ECONOMÍA DE LA EMPRESA

Atendiendo a la **Orden 65/ 2015** del Ministerio de Educación Cultura y Deporte, se presenta a continuación unos cuadros que manifiestan la relación entre los distintos elementos del currículo para la asignatura, así como los instrumentos que se van a utilizar para su evaluación y la ponderación de cada uno de ellos en la calificación final

### A. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION – CALIFICACION

Siguiendo con el **Decreto 40/2015 de 15/06/2015**, por el que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, los criterios de evaluación de la materia de **Economía de la Empresa 2º BACHILLERATO** son el referente fundamental para valorar tanto el grado de adquisición de las competencias como la consecución de los objetivos. Dentro de cada uno de los criterios de evaluación se identifican aquellos estándares que actúan como indicadores para realizar la evaluación. Estos **estándares** no presentan las mismas características internas (procesos cognitivos, contexto, contenidos), de ahí que sea necesario determinar la importancia que tienen los distintos aprendizajes en la programación y en las actividades que se desarrollan en las aulas. En resumen, lo más coherente es atribuir a diferentes estándares, distinto valor (ponderación), a la hora de obtener una calificación de la materia, tanto en las evaluaciones parciales como en la final.

Por otro lado debemos resaltar que las competencias clave no se califican, pero sí se evalúan, y es preciso registrar el nivel de logro de estos aprendizajes que, por su carácter de transversales a distintas materias, serán el resultado de las aportaciones de todos los docentes que imparten clase a un mismo grupo de alumnos.

Con el fin de facilitar la evaluación de estos aprendizajes, los diferentes estándares se asociarán a una o varias competencias clave, de manera que al calificar aquellos, tengamos una referencia de logro de éstas

Para hacer efectiva la evaluación, se utilizan diversos **instrumentos de evaluación** (vistos anteriormente) ajustados a esos estándares, que permiten calificar, con actividades habituales como herramienta, cuál es el nivel de competencia que tiene el alumnado, para conocer de una manera real lo que éste sabe y lo que no sabe, así como las circunstancias en las que aprende.

Se utilizarán, asimismo, cuando sea posible, instrumentos de evaluación que permitan la corrección inmediata del error y la comunicación inmediata al alumnado, mediante la autoevaluación, la evaluación mutua o la coevaluación (evaluación compartida). Estos instrumentos aumentan la implicación del propio alumnado en todo el proceso evaluador, para que pueda aprender del error y asuma la responsabilidad del éxito y el fracaso y contribuyen a fortalecer la objetividad del proceso evaluador.

### B. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN

La calificación responde a criterios objetivos, que permiten al profesorado informar de forma directa cuales son las circunstancias que determinan ese resultado.

La **CALIFICACIÓN EN CADA EVALUACIÓN** será la suma de las calificaciones obtenidas en cada uno de los criterios de evaluación abordados hasta ese

momento, a través de la valoración de los resultados después de aplicar los diferentes instrumentos de evaluación.

Un criterio de evaluación se entenderá superado (en evaluación parcial o final) cuando la calificación sea igual o superior a cinco. En caso contrario estará pendiente de evaluación positiva. Para calcular la calificación diferenciada parcial (de cada evaluación) y final ordinaria y extraordinaria se utilizará la media ponderada de los valores obtenidos en cada uno de los criterios de evaluación calculados mediante los procedimientos establecidos en los párrafos anteriores. Los porcentajes de ponderación utilizados para el cálculo de la calificación parcial y final son los establecidos en cada asignatura en las tablas vistas anteriormente.

La **CALIFICACIÓN FINAL**, tendrá en cuenta los resultados obtenidos en cada uno de los bloques a través de la calificación de sus criterios de evaluación y estándares correspondientes que se hayan abordado a lo largo de las distintas evaluaciones. Dado su carácter de evaluación continua, la calificación que debe otorgarse es la del mayor nivel de logro, que deberá corresponder con la última calificación emitida sobre cada estándar.

Al final de cada evaluación se realizará una prueba para la mejora (**RECUPERACIÓN y AMPLIACIÓN**) de los resultados obtenidos por el alumnado a lo largo de la misma, que estará diseñada para verificar si se han alcanzado, al menos, una puntuación de 5 en los criterios de evaluación no superados por cada alumno en el conjunto de las pruebas realizadas hasta ese momento. El alumno mantendrá, al menos, la calificación obtenida anteriormente, al concluir la evaluación, por cuanto los criterios de evaluación superados ya constan en la evaluación realizada. La prueba específica o revisión de tareas, contendrá actividades para evaluar todos los estándares trabajados en los criterios de no superados en cada evaluación, y el alumno realizará las cuestiones correspondientes a sus estándares no superados (o bien a aquellos estándares que, aun habiendo sido superados, el alumno desee mejorar su calificación).

Los alumnos que no superen la materia en la convocatoria ordinaria de junio realizarán la **PRUEBA EXTRAORDINARIA**, que, de forma similar a las pruebas de recuperación y ampliación, consistirá en una prueba específica o revisión de tareas del alumno en la que se incluirán actividades para evaluar una selección de los estándares de los criterios de evaluación trabajados en el curso, y no superados por el alumno. La calificación de la prueba extraordinaria se obtendrá añadiendo los resultados obtenidos a los ya obtenidos por el alumno durante todo el curso.

Hay que destacar que, junto con la calificación de cada evaluación parcial y final, se informará al alumno y a sus familias, al menos, de aquellos criterios de evaluación no superados, junto con unas orientaciones para su recuperación. Este informe (programa de refuerzo) será fundamental para que el alumno pueda preparar de forma adecuada tanto las pruebas de recuperación y ampliación, como la prueba extraordinaria. Si se elabora un cuadernillo de actividades para que el alumno refuerce los aprendizajes no superados en la evaluación, éste deberá entregarlo antes de la realización de la prueba prevista, tanto durante el curso ordinario como en la prueba extraordinaria

Los alumnos que sean sorprendidos copiando en un examen tendrán dicho examen suspenso por lo que tendrán que hacer la recuperación correspondiente a dicho examen.

En el caso de que algún alumno no realice alguna prueba escrita por falta de asistencia, el Departamento juzgará si resulta admisible el justificante aportado, en cuyo caso podrá realizar la prueba correspondiente a los criterios evaluados en la recuperación trimestral, no pudiendo ser así si el justificante no resulta admitido e implicará la realización de la prueba en junio. Con carácter general los justificantes serán admitidos si vienen acompañados de un justificante médico y no se repite de forma reiterada la estrategia por parte del alumno de recurrir a este procedimiento para realizar el examen fuera de su fecha establecida.

Debido a la prueba de **EVAU** la fecha de la tercera evaluación se adelantará a mayo.

**ECONOMÍA DE LA EMPRESA 2º BACHILLERATO**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	POND	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	POND	INTR	C.CLAV	TRIM
<b>BLOQUE 1. ECONOMÍA Y ESCASEZ. LA EMPRESA</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La empresa y el empresario.</li> <li>• Clasificación, componentes, funciones y objetivos de la empresa.</li> <li>• Análisis del marco jurídico que regula la actividad empresarial.</li> <li>• Funcionamiento y creación de valor.</li> <li>• Interrelaciones con el entorno económico y social.</li> <li>• Valoración de la responsabilidad social y medioambiental de la empresa.</li> </ul>	1. Describir e interpretar los diferentes elementos de la empresa, las clases de empresas y sus funciones en la Economía, así como las distintas formas jurídicas que adoptan relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores y las exigencias de capital.	80%	1.1. Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias de capital y responsabilidades para cada tipo.	40%	PE/RT/AU	SIEE/AA	1º
			1.2. Valora las formas jurídicas de empresas más apropiadas en cada caso en función de las características concretas aplicando el razonamiento sobre clasificación de las empresas.	40%	PE/RT/AU	SIEE/AA	1º
			1.3. Analiza, para un determinado caso práctico, los distintos criterios de clasificación de empresas: según la naturaleza de la actividad que desarrollan, su dimensión, el nivel tecnológico que alcanzan, el tipo de mercado en el que operan, la fórmula jurídica que adoptan y su carácter público o privado.	20%	PE/RT/AU	CL/AA	1º
	2. Identificar y analizar los rasgos principales del entorno en el que la empresa desarrolla su actividad y explicar, a partir de ellos, las distintas estrategias y decisiones adoptadas y las posibles implicaciones sociales y medioambientales de su actividad.	20%	2.1 Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno así como la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano.	30%	PE/RT/AU	AA/CSC	1º
			2.2 Analiza la relación empresa, sociedad y medioambiente. Valora los efectos, positivos y negativos, de las actuaciones de las empresas en las esferas social y medioambiental.	40%	PE/RT/AU	SIEE/CSC	1º
			2.3 Analiza la actividad de las empresas como elemento dinamizador y de progreso y valora su creación de valor para la sociedad y para sus ciudadanos.	30%	PE/RT/AU	AA/CSC	1º

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	POND	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	PON	INST	C.CLAV	TRIM
<b>BLOQUE 2. DESARROLLO DE LA EMPRESA</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Localización y dimensión empresarial.</li> <li>Estrategias de crecimiento interno y externo.</li> <li>Consideración de la importancia de las pequeñas y medianas empresas y sus estrategias de mercado.</li> <li>Internacionalización, competencia global y la tecnología.</li> <li>Identificación de los aspectos positivos y negativos de la empresa multinacional.</li> </ul>	1. Identificar y analizar las diferentes estrategias de crecimiento y las y decisiones tomadas por las empresas, tomando en consideración las características del marco global en el que actúan.	<b>100%</b>	1.1. Describe y analiza los diferentes factores que determinan la localización y la dimensión de una empresa, así como valora la trascendencia futura para la empresa de dichas decisiones.	<b>20%</b>	<b>PE/RT/AU</b>	<b>SIEE</b>	<b>1º</b>
			1.2. Valora el crecimiento de la empresa como estrategia competitiva y relaciona las economías de escala con la dimensión óptima de la empresa.	<b>5%</b>	<b>RT/AU</b>	<b>SIEE/AA</b>	<b>1º</b>
			1.3. Explica y distingue las estrategias de especialización y diversificación.	<b>20%</b>	<b>PE/RT</b>	<b>SIEE/AA</b>	<b>1º</b>
			1.4. Analiza las estrategias de crecimiento interno y externo a partir de supuestos concretos.	<b>20%</b>	<b>PE/RT/AU</b>	<b>SIEE/AA</b>	<b>1º</b>
			1.5. Examina el papel de las pequeñas y medianas empresas en nuestro país y valora sus estrategias y formas de actuar, así como sus ventajas e inconvenientes.	<b>20%</b>	<b>PE/RT/AU</b>	<b>CSC/AA</b>	<b>1º</b>
			1.6. Describe las características y las estrategias de desarrollo de la empresa multinacional y valora la importancia de la responsabilidad social y medioambiental.	<b>10%</b>	<b>PE/RT/AU</b>	<b>CL/CSC</b>	<b>1º</b>
			1.7. Estudia y analiza el impacto de la incorporación de la innovación y de las nuevas tecnologías en la estrategia de la empresa y lo relaciona con la capacidad para competir de forma global.	<b>5%</b>	<b>RT/AU/TO</b>	<b>CMC/SIEE</b>	<b>1º</b>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	POND	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	POND	INST	C.CLAV	TRIM
<b>BLOQUE 3. ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE LA EMPRESA</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La división técnica del trabajo y la necesidad de organización en el mercado actual.</li> <li>• Funciones básicas de la dirección.</li> <li>• Planificación y toma de decisiones estratégicas.</li> <li>• Áreas funcionales de la empresa.</li> <li>• Diseño y análisis de la estructura de la organización formal e informal.</li> <li>• La gestión de los recursos humanos y su incidencia en la motivación.</li> <li>• Los conflictos de intereses y sus vías de negociación.</li> </ul>	1. Explicar la planificación, organización y gestión de los recursos de una empresa, valorando las posibles modificaciones a realizar en función del entorno en el que desarrolla su actividad y de los objetivos planteados.	<b>100%</b>	1.1. Reflexiona y valora sobre la división técnica del trabajo en un contexto global de interdependencia económica.	<b>15%</b>	<b>PE/RT/AU</b>	<b>CSC/ AA</b>	<b>1º</b>
			1.2. Describe la estructura organizativa, estilo de dirección, canales de información y comunicación, grado de participación en la toma de decisiones y organización informal de la empresa.	<b>25%</b>	<b>PE/RT/AU</b>	<b>AA/SIEE</b>	<b>1º</b>
			1.3. Identifica la función de cada una de las áreas de actividad de la empresa: aprovisionamiento, producción y comercialización, inversión y financiación y recursos humanos, y administrativa, así como sus interrelaciones.	<b>20%</b>	<b>PE/RT/AU</b>	<b>SIEE</b>	<b>1º</b>
			1.4. Analiza e investiga sobre la organización existente en las empresas de su entorno más cercano, identificando ventajas e inconvenientes, detectando problemas a solucionar y describiendo propuestas de mejora.	<b>10%</b>	<b>RT/AU</b>	<b>AA/ CSC</b>	<b>1º</b>
			1.5. Aplica sus conocimientos a una organización concreta, detectando problemas y proponiendo mejoras.	<b>10%</b>	<b>RT/AU</b>	<b>SIEE/AA</b>	<b>1º</b>
			1.6. Valora la importancia de los recursos humanos en una empresa y analiza diferentes maneras de abordar su gestión y su relación con la motivación y la productividad.	<b>20%</b>	<b>RT/AU</b>	<b>SIEE/CSC</b>	<b>1º</b>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	POND	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	POND	INST	C.CLAV	TRIM
<b>BLOQUE 4. LA FUNCIÓN PRODUCTIVA</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proceso productivo, eficiencia y productividad.</li> <li>La investigación, el desarrollo y la innovación (I+D+i) como elementos clave para el cambio tecnológico y mejora de la competitividad empresarial.</li> <li>Costes: clasificación y cálculo de los costes en la empresa.</li> <li>Cálculo e interpretación del umbral de rentabilidad de la empresa.</li> <li>Los inventarios de la empresa y sus costes. Modelos de gestión de inventarios.</li> </ul>	1. Analizar diferentes procesos productivos desde la perspectiva de la eficiencia y la productividad, reconociendo la importancia de la I+D+i	20%	1.1. Realiza cálculos de la productividad de distintos factores, interpretando los resultados obtenidos y conoce medios y alternativas de mejora de la productividad en una empresa.	30%	PE/RT/AU	CMCT	2º
			1.2. Analiza y valora la relación existente entre la productividad y los salarios de los trabajadores.	30%	RT/AU	CD	2º
			1.3. Valora la relación entre el control de inventarios y la eficiencia en una empresa.	30%	PE/RT/AU	SIEE	2º
			1.4. Reflexiona sobre la importancia, para la sociedad y para la empresa, de la investigación y la innovación tecnológica en relación con la competitividad y el crecimiento.	10%	RT/AU	CSC/CD	2º
	2. Determinar la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio y su umbral de rentabilidad, a partir de un supuesto planteado.	60%	2.1. Diferencia los ingresos y costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida generados a lo largo del ejercicio económico, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados.	40%	PE/RT/AU	CSC/AA	2º
			2.2. Maneja y calcula los distintos tipos de costes, ingresos y beneficios de una empresa y los representa gráficamente.	40%	PE/RT/AU	CD/CMCT	2º
			2.3. Reconoce el umbral de ventas necesario para la supervivencia de la empresa.	20%	PE/RT/AU	SIEE/CMCT	2º
	3. Describir los conceptos fundamentales del ciclo de inventario y manejar los modelos de gestión.	30%	3.1. Identifica los costes que genera el almacén y resuelve casos prácticos sobre el ciclo de inventario.	50%	PE/RT/AU	CMCT/SIEE	2º
			3.2. Valora las existencias en almacén mediante diferentes métodos.	50%	PE/RT/AU	CMCT	2º

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	POND	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	POND	INST	C.CLAV	TRIM
<b>BLOQUE 5. LA FUNCIÓN COMERCIAL DE LA EMPRESA</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto y clases de mercado.</li> <li>• Técnicas de investigación de mercados.</li> <li>• Análisis del consumidor y segmentación de mercados.</li> <li>• Variables del marketing- mix y elaboración de estrategias.</li> <li>• Estrategias de marketing y ética empresarial.</li> <li>• Marketing digital</li> </ul>	1. Analizar las características del mercado y explicar, de acuerdo con ellas, las políticas de marketing aplicadas por una empresa ante diferentes situaciones y objetivos.	<b>100%</b>	1.1. Caracteriza un mercado en función de diferentes variables, como por ejemplo, el número de competidores y el producto vendido.	10%	PE/RT/ AU	AA/ SIEE	2º
			1.2. Identifica, y adapta a cada caso concreto, las diferentes estrategias y enfoques de marketing.	20%	PE/RT/ AU	SIEE/ CL	2º
			1.3. Interpreta y valora estrategias de marketing, incorporando en esa valoración consideraciones de carácter ético, social y ambiental.	20%	PE/RT/ AU	SIEE	2º
			1.4. Comprende y explica las diferentes fases y etapas de la investigación de mercados.	10%	PE/RT/ AU	SIEE/ AA	2º
			1.5. Aplica criterios y estrategias de segmentación de mercados en distintos casos prácticos.	30%	PE/RT/ AU	SIEE/ AA	2º
			1.6. Analiza y valora las oportunidades de innovación y transformación con el desarrollo de la tecnología más actual aplicada al marketing.	10%	PE/RT/ AU	CL/ AA SIEE	2º

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	POND.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	POND	INST	C.CLAV	TRIM
<b>BLOQUE 6. LA INFORMACIÓN EN LA EMPRESA</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Obligaciones contables de la empresa.</li> <li>La composición del patrimonio y su valoración.</li> <li>Las cuentas anuales y la imagen fiel.</li> <li>Elaboración del balance y la cuenta de pérdidas y ganancias.</li> <li>Análisis e interpretación de la información contable.</li> <li>La fiscalidad empresarial.</li> </ul>	1. Identificar los datos más relevantes del balance y de la cuenta de pérdidas y ganancias, explicando su significado, diagnosticando la situación a partir de la información obtenida y proponiendo medidas para su mejora.	<b>95%</b>	1.1. Reconoce los diferentes elementos patrimoniales y la función que tienen asignada.	<b>10%</b>	<b>PE/ RT</b>	<b>AA/ SIEE</b>	<b>3º</b>
			1.2. Identifica y maneja correctamente los bienes, derechos y obligaciones de la empresa en masas patrimoniales.	<b>20%</b>	<b>PE/ RT</b>	<b>SIEE/ CMCT</b>	<b>3º</b>
			1.3. Interpreta la correspondencia entre inversiones y su financiación.	<b>10%</b>	<b>PE/ RT</b>	<b>SIEE</b>	<b>3º</b>
			1.4. Detecta, mediante la utilización de ratios, posibles desajustes en el equilibrio patrimonial, solvencia y apalancamiento de la empresa.	<b>10%</b>	<b>PE/ RT</b>	<b>CMCT</b>	<b>3º</b>
			1.5. Propone adecuados desajustes. medidas en caso De correctoras detectarse	<b>10%</b>	<b>PE/ RT</b>	<b>SIEE</b>	<b>3º</b>
			1.6. Reconoce la importancia del dominio de las operaciones matemáticas y procedimientos propios de las ciencias sociales como herramientas que facilitan la solución de problemas empresariales.	<b>10%</b>	<b>RT/ TO</b>	<b>CMCT</b>	<b>3º</b>
			1.7. Reconoce la conveniencia de un patrimonio equilibrado.	<b>20%</b>	<b>PE/ RT</b>	<b>CMCT/ SIEE</b>	<b>3º</b>
			1.8. Valora la importancia de la información en la toma de decisiones.	<b>10%</b>	<b>RT/ TO</b>	<b>SIEE/ AA</b>	<b>3º</b>
	2. Reconocer la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales y explicar los diferentes impuestos que afectan a las empresas.	<b>5%</b>		2.1. Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad, señalando el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos. Valora la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.	<b>10%</b>	<b>PE/ RT</b>	<b>CSC</b>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	POND	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	POND	INST	C.CLAV	TRIM
<b>BLOQUE 7. LA FUNCIÓN FINANCIERA</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura económica y financiera de la empresa.</li> <li>• Concepto y clases de inversión.</li> <li>• Valoración y selección de proyectos de inversión.</li> <li>• Recursos financieros de la empresa.</li> <li>• Análisis de fuentes alternativas de financiación interna y externa. Sistemas de amortización de préstamos.</li> </ul>	1. Valorar distintos proyectos de inversión, justificando razonadamente la selección de la alternativa más ventajosa, y diferenciar las posibles fuentes de financiación en un determinado supuesto, razonando la elección más adecuada.	<b>100%</b>	1.1 Conoce y enumera los métodos estáticos (plazo de recuperación) y dinámicos (criterio del valor actual neto) para seleccionar y valorar inversiones.	<b>20%</b>	PE/RT/AU	<b>CMCT</b>	<b>3º</b>
			1.2 Explica las posibilidades de financiación de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.	<b>20%</b>	PE/RT/AU	<b>SIEE/AA</b>	<b>3º</b>
			1.3 Analiza en un supuesto concreto de financiación externa las distintas opciones posibles, sus costes y variantes de amortización.	<b>10%</b>	PE/RT/AU	<b>CMCT</b>	<b>3º</b>
			1.4 Analiza y evalúa, a partir de una necesidad concreta, las distintas posibilidades que tienen las empresas de recurrir al mercado financiero.	<b>20%</b>	PE/RT/AU	<b>SIEE</b>	<b>3º</b>
			1.5 Valora las fuentes de financiación de la empresa, tanto externas como internas.	<b>20%</b>	PE/RT/AU	<b>CSC</b>	<b>3º</b>
			1.6 Analiza y expresa las opciones financieras que mejor se adaptan a un caso concreto de necesidad financiera.	<b>5%</b>	RT/AU	<b>CMCT</b>	<b>3º</b>
			1.7 Aplica los conocimientos tecnológicos al análisis y resolución de supuestos.	<b>5%</b>	PE/RT/AU	<b>CMCT</b>	<b>3º</b>

