



ESO Y BACHILLERATO

Instrumentos de evaluación *	%	Observaciones
Observación directa A1,A2,A3,A4,B1	20	Se observarán el comportamiento, la actitud e interés, y el cuaderno del alumno.
Actividades de casa y de clase B2,C1	40	Se observarán la realización de las actividades de casa y de clase, y sus correcciones. Con especial atención la actividad del proyecto de evaluación.
Control C2,C3	40	Se controlará el conocimiento de vocabulario y conjugaciones. Se tendrán en cuenta además las autoevaluaciones con los saberes imprescindibles de las unidades.

*Tabla descriptiva de los instrumentos en la hoja 3

La **evaluación** es continua y estará siempre atenta a la evolución del desarrollo del alumno, por lo tanto la última tendrá más peso que las dos anteriores (25% de la nota final se tomará de la *primera evaluación*, 35% de la *segunda evaluación*, y 40% de la *tercera*).

Las **redacciones** no tendrán una puntuación numérica, sino que en ellas vendrá reflejada una apreciación dependiendo de los elementos gramáticos y lexicales, la cohesión, la coherencia del texto o la presentación que cada una tenga. Las demás tareas (**proyectos, cuadernos, trabajos, ...**) también podrán tener valoraciones de este tipo.

TB +/-	Très bien	=9/10
B +/-	Bien	=8/7/6+
M +/-	Moyen	=6-/5
P +/-	Passable	=5-/4
PP +/-	Pas passable	=3/0
R	Répéter	=0

RECUPERACIONES Y PENDIENTES.

La **recuperación** de cada evaluación se realizará en la siguiente evaluación a la suspenso. El profesor informará al alumno de las partes o la totalidad a recuperar de saberes/contenidos, proyectos, redacciones, etc.



IES CASTILLO DEL ÁGUILA – DPTO DE FRANCÉS



En la evaluación final los alumnos podrán realizar una prueba general del curso, o el profesor podrá determinar las tareas o pruebas concretas a hacer para superar el curso.

Los alumnos de la **ESO** con la **asignatura pendiente** de cursos anteriores y que no cursen en la actualidad la asignatura deberán recoger en conserjería (o recibirán por correo electrónico si lo solicita al departamento de francés) un cuaderno de actividades a finales de octubre, y deberán presentarlo al departamento de francés antes de la primera semana de diciembre un 50% del cuadernillo y el resto antes de marzo. En el caso de que no realizar el cuadernillo, el alumno deberá presentarse a un examen con los contenidos mínimos del libro el 4 de Mayo a las 11h25 en el aula de francés. Habrá una última ocasión para aprobar en Junio si no se han presentado o han suspendido el examen de Junio, el 1 de junio a las 11h25 en el aula de francés.

En **Bachillerato**, además del cuaderno de actividades, el alumno deberá realizar una prueba escrita de verbos y de vocabulario, y una redacción o prueba oral de un documento trabajado previamente.

Toda esta información será trasladada al tutor de cada alumno. Se darán a conocer las fechas de las pruebas de bachillerato con un mes de antelación para no entorpecer el desarrollo del curso actual desatendiendo sus asignaturas. Las fechas serán como las establecidas en la ESO aunque pueden sufrir modificaciones.

En esos *cuadernillos*, los alumnos deberán realizar *actividades de vocabulario*, de *gramática* y de *conjugaciones* de los contenidos mínimos del curso al que se presentan. Además el alumno deberá realizar una *descripción/redacción* de unos documentos que acompañarán dicho cuaderno de actividades.

Si el alumno tiene problemas para realizar cualquier actividad podrá en los recreos *concertar una cita con el profesor para poder recibir ayuda. Cuando el alumno siga cursando la asignatura, aprobará automáticamente el curso pendiente si su nota de la primera evaluación es igual o superior al 5.* De lo contrario deberán realizar las actividades del cuadernillo de pendientes como los que no cursan ya la asignatura y entregarlas la segunda semana de febrero de manera íntegra.

Tanto con la evaluación extraordinaria como con la evaluación de la asignatura pendiente el alumno será valorado con un apto o un no apto, no pudiendo optar a más de un 5.



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
A	TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN Su objetivo es conocer el comportamiento natural de los alumnos en situaciones espontáneas, que pueden ser controladas o no. Se utiliza sobre todo para evaluar procedimientos y actitudes, fácilmente observables.	A1	REGISTRO ANECDÓTICO. Se utilizan fichas para observar acontecimientos no previsibles, se recogen los hechos más sobresalientes del desarrollo de una acción. Se describen acciones, sin interpretaciones.
		A2	LISTAS DE CONTROL. Contienen una serie de rasgos a observar, ante los que el profesor señala su presencia/ausencia en el desarrollo de una actividad o tarea.
		A3	ESCALAS DE OBSERVACIÓN. Listado de rasgos en los que se anota la presencia /ausencia, y se gradúa el nivel de consecución del aspecto observado.
		A4	DIARIO DE CLASE. Recoge el trabajo de un alumno cada día, tanto de la clase como el desarrollado en casa.
B	REVISIÓN DE TAREAS DEL ALUMNADO Se utilizan para evaluar procedimientos	B1	ANÁLISIS DEL CUADERNO DE CLASE. Comprobar si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, caligrafía, ortografía, Deberá informarse al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar.
		B2	ANÁLISIS DE PRODUCCIONES. Para valorar el grado de madurez y las capacidades empleadas.
C	PRUEBAS ESPECÍFICAS Se le presenta al alumno tareas representativas a la conducta a evaluar, para tratar de medir los resultados máximos. Son apropiadas para evaluar conceptos y procedimientos.	C1	PRUEBAS DE REDACCIÓN. Piden a los alumnos que organicen, seleccionen y expresen ideas esenciales de los temas tratados. Permiten evaluar la lógica de las reflexiones, capacidad comprensiva y expresiva, grado de conocimiento, gramática....
		C2	AUTOEVALUACIÓN. Permite conocer las referencias y valoración que puede proporcionar el alumnado, a la vez que les permite reflexionar sobre su proceso de aprendizaje. Herramienta: cuestionarios. Son breves en su enunciado y en la respuesta que se demanda por medio de distintos tipos de preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ★ Preguntas de respuesta corta: se pide una información muy concreta. ★ Preguntas de texto incompleto: para valorar el recuerdo de hechos, terminología.... ★ Preguntas de emparejamiento: se presentan dos listas de palabras o enunciados en disposición vertical para que los alumnos relacionen entre sí. ★ Preguntas de opción múltiple: para valorar la comprensión, aplicación y discriminación de significados. Preguntas de verdadero o falso: útiles para medir la capacidad de distinción entre hechos y opiniones o para mejorarla exactitud en las observaciones.
		C3	PRUEBAS OBJETIVAS. Se pide a los alumnos conocer el vocabulario y verbos trabajados en las unidades. -Vocabulaire -Conjugaison



IES CASTILLO DEL ÁGUILA – DPTO DE FRANCÉS

